ASSEMBLÉE NATIONALE

10ème législature

Programmes

Question écrite n° 43166

Texte de la question

M. Camille Darsieres voudrait exprimer a M. le ministre de l'education nationale, de l'enseignement superieur et de la recherche combien sont dangereux, a son sens, pour la formation saine des jeunes Francais, les propos inconstestablement racistes, sous-tendus par une ideologie que condamnent la conscience universelle, la Declaration des droits de l'Homme, le preambule de la Constitution francaise, selon lesquels il y aurait des races, et une inegalite entre ces races. Il observe que cela voudrait enseigner que l'une d'elles, la superieure, aurait le droit, tire de l'ordre naturel des choses, d'asservir et de degrader les autres, inferieures. Il apprehende l'incidence sur de jeunes cerveaux de theories aussi grosses de troubles de toute sorte pour la paix publique. C'est pourquoi il demande au ministre, qui, un temps, avait compris tout l'avantage pour la jeunesse francaise de connaitre, sous tous ses aspects, l'histoire de la colonisation francaise, notamment a travers « le Discours sur le colonialisme » du derangeant Aime Cesaire, s'il ne pense pas le moment venu de prevoir, dans tous les etablissements d'enseignement, prives et publics, primaires, secondaires, superieurs, une journee consacree a denoncer et condamner les ideologies qui, pour reprendre la formule de notre Constitution, ont « tente d'asservir et de degrader la personne humaine », sans prejudice d'un cours d'ethnologie qui apprendrait l'absurdite du cloisonnement de l'humanite en races : « ...En nous l'homme de tous les temps. En nous tous les hommes. En nous l'animal, le vegetal, le mineral. L'homme n'est pas seulement homme. Il est univers » (Aime Cesaire in « Tropiques », janvier 1945).

Texte de la réponse

L'ecole est le lieu initial de l'integration. Cette mission assignee a l'ecole est largement rappelee dans les programmes d'enseignement entres en vigueur a la rentree de 1995, lesquels font une place toute particuliere a l'education civique. Des la maternelle, c'est a partir de la vie de classe que l'enfant decouvre les valeurs qui fondent la democratie. Au cycle des apprentissages fondamentaux, l'eleve prend conscience « du devoir de respecter les autres et du droit au respect pour soi-meme, dans l'identite, la personnalite, l'integrite physique, les biens et l'expression de la pensee de chacun ». Font aussi partie du programme du cycle des approfondissements : « le sens de la justice, de la dignite de la personne humaine, respect de l'integrite physique, la Declaration des droits de l'homme et du citoyen, la protection sociale et la solidarite, le sens de la responsabilite personnelle et collective face aux problemes lies aux droits de l'homme et aux atteintes qu'ils subissent (en particulier, violence et discrimination) ». Par ailleurs, les ecoles ont la possibilite de participer a des actions ou journees organisees par diverses institutions. C'est le cas de la semaine nationale contre le racisme qui se deroule en mars de chaque annee, organisee par la Ligue des droits de l'homme, SOS racisme, le Mouvement contre le racisme et pour l'amitie entre les peuples, la Ligue internationale contre le racisme et l'antisemitisme, les clubs UNESCO : les eleves sont associes aux manifestations organisees par ces associations. A l'occasion de la journee mondiale du refus de la misere qui a lieu en octobre, les eleves sont invites a prendre conscience de la dimension historique et de l'actualite de ce fleau en France et dans le monde. Dans le cadre du partenariat educatif Nord-Sud, d'octobre a juin, des actions d'education au developpement peuvent se mettre en place, temoignant de l'importance que les jeunes Francais attachent a la solidarite envers

les jeunes des pays du Sud. La journee a l'ecole de la cooperation pour le developpement consiste a faire connaitre aux eleves, dans le cadre de l'education au developpement, les realites economiques, sociales et culturelles des pays en developpement, a leur faire prendre conscience de l'interdependance entre toutes les regions du monde et de la solidarite objective entre les peuples. Dans le second degre, les programmes nationaux tant au niveau du college que du lycee comportent les elements essentiels de formation : en histoire-geographie, l'etude de la Seconde Guerre mondiale qui est menee des le college et reprise au lycee ; en education civique, la Declaration des droits de l'homme et du citoyen fait l'objet d'une etude des la classe de sixieme. Elle est egalement etudiee dans les cours de francais et d'histoire. L'evolution actuelle de l'instruction civique vers une education civique, et plus largement une education a la citoyennete, a pour but de premunir les jeunes generations, des exces des theses fondees sur le racisme et l'intolerance. Ainsi, l'education nationale remplit sa fonction educative mais ne peut maitriser la publicite sur ces theses, faite par certains medias en dehors de l'ecole. Conformement a leurs missions, c'est aux corps d'inspection qu'il appartiendra dans les annees a venir de suivre et d'analyser la mise en oeuvre des nouveaux programmes.

Données clés

Auteur : M. Darsières Camille
Circonscription : - SOC
Type de question : Question écrite
Numéro de la question : 43166
Rubrique : Enseignement
Ministère interrogé : éducation nationale, enseignement supérieur et recherche
Ministère attributaire : éducation nationale, enseignement supérieur et recherche

Date(s) clée(s)

Question publiée le : 23 septembre 1996, page 5014
Réponse publiée le : 17 février 1997, page 815