



ASSEMBLÉE NATIONALE

10ème législature

Politique de l'éducation

Question écrite n° 7380

Texte de la question

M. Xavier Dugoin attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur le peril qui menace la lecture. Une etude recente sollicitee par le ministere de l'éducation nationale revele que 40 p. 100 des eleves qui rentrent en sixieme savent a peine dechiffrer un texte simple. La mise en place d'une reflexion globale sur l'apprentissage de la lecture, comme le ministere l'a envisage, va dans le sens souhaite par les enseignants, les parents et les elus. Nous sommes aujourd'hui confrontes au dilemme suivant : comment donner aux jeunes la possibilite d'accéder aux classes superieures s'ils ne maitrisent pas les bases indispensables a l'etude des matieres qui leur seront enseignees ? Comment en effet donner a nos enfants le gout de la lecture lorsque l'on sait que bon nombre d'entre eux passent en moyenne vingt-et-une heures par semaine devant un televiseur ? Il aimerait savoir si les chaines publiques de television ne pourraient pas montrer l'exemple (comme l'a annonce, pour Arte, le ministre de la communication) en incorporant des programmes educatifs aux heures normalement consacrees aux seuls divertissements des enfants et si, en plus des moyens dont dispose deja l'éducation nationale, il serait favorable a l'utilisation de l'audiovisuel grand public pour eviter que ne se perennise le peril actuel de la lecture, ouvrant ainsi la voie a l'echec scolaire.

Texte de la réponse

Il ne peut y avoir veritable capacite a apprendre pour des enfants qui ne savent pas lire correctement. L'egalite des chances pour chacun d'eux passe par cet acquis. La maitrise de la lecture est donc la mission fondamentale de l'école. L'objectif fixe est de reduire de moitie d'ici a cinq ans le nombre des enfants qui sortent de l'école sans savoir lire parfaitement. La volonte et la competence des enseignants sont mobilisees sur cet objectif. Mais au-dela de l'apprentissage de la lecture, il s'agit de donner a chaque enfant le gout de lire, l'envie de se plonger dans le monde des livres. Or le temps de la lecture se trouve effectivement reduit par l'emprise qu'exerce la television sur les plus jeunes. Les chaines publiques de television conformement aux clauses de leur cahier des charges diffusent bien des programmes educatifs a destination de leur jeune public, programmes dont les messages renvoient a la lecture de documents de reference, d'ouvrages scientifiques et de romans. La commission de reflexion sur l'avenir de la television publique presidee par M. Campet souligne la responsabilite educative des chaines a l'egard de la jeunesse et recommande aux trois chaines publiques de faire place a des heures accessibles, a des programmes relatifs a l'expression litteraire et a la lecture. Pour une politique ambitieuse d'acces au savoir, la television hertzienne qui permet d'atteindre le plus grand nombre est un instrument precieux. C'est la raison pour laquelle le Gouvernement a arrete la decision de principe du lancement d'une chaine favorisant l'acces a la connaissance et a la formation d'ici a la fin de 1994. Cependant, il ne s'agit pas, pour promouvoir la television educative, « d'imposer un defile d'enseignements varies sur nos ecrans mais de batir une structure qui permette au telespectateur de suivre un cheminement identique a celui qu'a connu l'utilisateur du micro-ordinateur : etre un utilisateur actif qui se deplace a son gre dans un systeme convivial ». Devenant le coeur d'un systeme global de diffusion de programmes educatifs, elle diffusera des emissions ayant pour objectif de donner des cles du savoir parmi celles-ci, bien evidemment la lecture sera prioritaire - et des reperes pour l'acces au savoir : annonce des programmes educatifs des autres chaines hertziennes cablees ou

satellites, promotion des reseaux et organismes de formation ou des produits educatifs plus specialises (compact-disques interactifs, systemes utilisant les reseaux telephoniques ou cables, etc.). En outre, un effet d'entrainement sera recherche pour developper l'utilisation de documents de connaissance et de formation par le plus grand nombre possible de telespectateurs jeunes ou moins jeunes. Parmi les instruments les mieux adaptes, l'exploitation des supports multimedia peut redonner de l'elan a l'ecrit, en particulier si les editeurs des secteurs du livre y investissent leur savoir-faire et leurs moyens techniques et financiers. Par sa puissance d'attraction le media televise est l'outil efficace qui incitera le plus grand nombre a l'utilisation de ces instruments privilegies pour l'apprentissage et l'acces aux connaissances.

Données clés

Auteur : [M. Dugoin Xavier](#)

Circonscription : - RPR

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 7380

Rubrique : Enseignement

Ministère interrogé : éducation nationale

Ministère attributaire : éducation nationale

Date(s) clé(s)

Question publiée le : 1er novembre 1993, page 3752

Réponse publiée le : 17 janvier 1994, page 244