



ASSEMBLÉE NATIONALE

13ème législature

programmes

Question écrite n° 77809

Texte de la question

M. Jean-Yves Le Bouillonnet attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur l'inquiétude exprimée par les enseignants de sciences économiques et sociales (SES) à propos de la réforme du lycée. Instauré en 1966, l'enseignement de SES a pour objectif de faire comprendre aux élèves les enjeux du monde qui les entoure. Il participe ainsi à la construction intellectuelle des jeunes citoyens, ce qui justifie son intégration à l'ensemble des cursus scolaires quelle que soit la spécialité choisie par les lycéens à la fin de la classe de seconde. À cet égard, le projet de réforme présenté par le ministère de l'éducation nationale est particulièrement inquiétant. D'une part, les horaires de SES seraient réduits de moitié. Les lycéens ne bénéficieraient plus que de 1 heure 30 d'enseignement de SES par semaine contre 2 heures 30 actuellement. Alors que les SES sont une matière nouvelle pour les lycéens, cette réduction drastique des horaires ne permettra pas de passer le temps nécessaire sur l'ensemble des parties du programme. D'autre part, le projet de réforme attribue aux SES le statut « d'enseignement exploratoire ». Les SES resteront donc optionnelles alors que le caractère fondamental de cet enseignement, reconnu par le rapport de Richard Descoings en 2009, aurait mérité de le rendre obligatoire afin que chaque élève bénéficie d'une introduction aux SES au cours de sa scolarité. L'enseignement de SES est plébiscité par les élèves et leurs parents comme le montre le succès de la filière ES depuis quarante ans. À cet égard, il lui demande de modifier sa réforme afin de rendre les SES obligatoires en classe de seconde et d'augmenter les horaires consacrés à cet enseignement.

Texte de la réponse

La réforme du lycée a rendu obligatoire une formation économique en classe de seconde (selon les dispositions de l'arrêté du 27 janvier 2010 paru au Journal officiel de la République française du 28 janvier 2010), tout en permettant à chaque élève de choisir entre deux enseignements « sciences économiques et sociales » (SES) et « principes fondamentaux de l'économie et de la gestion » (PFEG). Ces enseignements, nouveaux en classe de seconde, visent à donner à chaque élève une première approche des mécanismes fondamentaux de l'économie, à raison d'une heure et demie par semaine. Les élèves particulièrement motivés ou déjà conscients de leur orientation pourront, de surcroît, suivre à la fois les deux enseignements ; soit trois heures de formation à l'économie par semaine. Le préambule du programme d'enseignement des SES précise bien qu'il « s'agit de donner à tous les élèves, qu'ils poursuivent ou non leurs études dans les séries ES ou STG, les éléments de base d'une culture économique et sociologique indispensables à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit ». Il précise aussi qu'il s'agit de faire acquérir aux élèves quelques notions et raisonnements essentiels en économie et en sociologie dans la perspective d'une poursuite d'études en classes de première et terminale ES et STG et, au-delà, dans l'enseignement supérieur, principalement dans les études d'économie et gestion, droit, sciences humaines et sociales. Un double objectif qui a été pris en compte par le groupe d'experts chargés d'y travailler. Ce programme a suivi la procédure institutionnelle habituelle avant d'être publié au Bulletin officiel de l'éducation nationale (BOEN) du 29 avril 2010 ; il a été mis à la consultation de janvier à mars 2010 sous forme de projet puis réajusté pour tenir compte des observations et des propositions des enseignants et présenté au conseil

supérieur de l'éducation le 31 mars 2010. Les contenus initialement proposés ont été allégés. Il a été introduit davantage de choix dans les sujets à traiter par les enseignants. La place de la sociologie a été développée ; des questions d'actualité ont été introduites (par exemple l'emploi et la relation emploi et chômage). Des notions jugées trop abstraites ont été supprimées (thème des organisations, coût marginal) et remplacées par d'autres comme pouvoir d'achat, valeur ajoutée, progrès technique. Si le thème de la famille n'est pas proposé à l'étude en seconde, c'est qu'il fait appel à l'anthropologie, science qui, pédagogiquement, prend tout son sens dans le cadre pluridisciplinaire des classes terminales ES. Le programme de la classe de première ES a été publié cet été. Il a suivi le même cheminement de concertation que celui de seconde et a reçu un avis favorable du conseil supérieur de l'éducation le 1er juillet 2010. Les SES demeurent la discipline dominante des classes de première et terminale ES. Avec l'enseignement d'exploration en seconde, un élève de la série ES, durant sa scolarité au lycée, bénéficie d'un enseignement de SES de plus de 400 heures, et de plus de 450 heures pour celui qui choisira l'enseignement de spécialité. Encore ce calcul ne tient-il pas compte du temps consacré à cette discipline dans le cadre de l'accompagnement personnalisé. Ainsi, la place des sciences économiques et sociales n'est en aucun cas remise en cause car la réforme du lycée ni, à plus forte raison, la filière ES.

Données clés

Auteur : [M. Jean-Yves Le Bouillonnet](#)

Circonscription : Val-de-Marne (11^e circonscription) - Socialiste, radical, citoyen et divers gauche

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 77809

Rubrique : Enseignement secondaire

Ministère interrogé : Éducation nationale

Ministère attributaire : Éducation nationale

Date(s) clé(s)

Question publiée le : 4 mai 2010, page 4877

Réponse publiée le : 5 octobre 2010, page 10883