



# ASSEMBLÉE NATIONALE

## 14ème législature

### recrutement

Question écrite n° 55676

#### Texte de la question

M. Philippe Folliot interroge M. le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche sur le nombre de postes au CAPES concernant les langues régionales. Selon certaines associations, les justifications chiffrées apportées par le ministère s'avéreraient erronées en la matière. En effet, il n'y aurait « qu'un seul départ définitif d'enseignant prévu d'ici à la rentrée 2015 » ; or, d'après les enquêtes menées par ces associations, au moins six professeurs certifiés auraient fait valoir leurs droits à la retraite pour 2014-2015. Les nombres de départs à la retraite seraient donc à réévaluer. Par ailleurs, il y aurait « un sureffectif important (en octobre 2013, 11 équivalents temps plein soit 8 % de la ressource affectée dans cette discipline) ». Pourtant, selon ces associations, les certifiés d'occitan seraient placés à des postes dits de « TZR » c'est-à-dire des enseignants titulaires affectés sur des zones de remplacement, ayant un service à l'année. Ils sembleraient qu'ils soient assignés parfois à quatre établissements si ce service n'est pas complet. Pour ces associations, il apparaîtrait nécessaire voire indispensable de réévaluer le nombre de postes au CAPES. Ainsi, il lui demande quelles mesures le Gouvernement entend prendre à ce sujet.

#### Texte de la réponse

Le recrutement des enseignants du second degré s'effectue dans le cadre de concours nationaux dont les volumes sont déterminés annuellement dans le respect des emplois votés en loi de finances et en fonction de plusieurs facteurs tels que la situation de la ressource enseignante et l'estimation du nombre des départs en retraite impactant l'année du concours. La méthodologie de calibrage des postes proposés aux concours de recrutement est commune à l'ensemble des disciplines. Afin d'apprécier les besoins, l'évolution des effectifs enseignants (titulaires et non titulaires) est analysée à partir des systèmes d'information de ressources humaines, qui sont des outils partagés entre l'administration centrale et les services déconcentrés. S'agissant de l'occitan-langue d'oc, si les recrutements sont restés stables sur les dix dernières années (4 postes offerts par session), le niveau de recrutement proposé reste toutefois supérieur aux départs constatés, signe de l'attention portée par les services du ministère à la préservation et la transmission de l'enseignement de l'occitan-langue d'oc et, de façon plus générale aux langues régionales dans leur ensemble. Ainsi entre les rentrées 2004 et 2014, les départs constatés, exprimés en équivalents temps plein, s'élèvent à 19 (mais concernent 23 personnes physiques). Ces départs sont à mettre au regard des 44 postes offerts au CAPES externe sur la même période. On constate par ailleurs à la rentrée 2014 une relative stabilité de la discipline puisque la population enseignante s'accroît légèrement (+2%) alors que les recrutements de contractuels connaissent une baisse relative (-5%). En revanche, la ressource enseignante dans cette discipline se caractérise par une proportion importante de sureffectifs. Il s'agit là des enseignants affectés au-delà des besoins d'enseignement exprimés par les établissements et des besoins de remplacement estimés. Proportionnellement, ces sureffectifs représentent 11 % des enseignants affectés dans cette discipline, contre 8 % à la rentrée précédente, à comparer aux 0,3 % que représentent les sureffectifs globaux envisagés toutes disciplines confondues. Il convient en outre de souligner que pour la session 2015, 5 postes sont ouverts au CAPES externe d'occitan-langue d'oc, soit une augmentation (+25%) supérieure à l'évolution globale du volume de recrutements prévus.

dans le second degré entre les années 2014 et 2015 (+19 % toutes voies confondues). Cette proposition résulte d'une l'analyse des besoins d'enseignements projetés pour les rentrées 2015 et 2016 et notamment des départs en retraite estimés pour les deux prochaines rentrées. Ces projections de départs reposent notamment sur une étude de la pyramide des âges des enseignants titulaires de la discipline, qui se caractérise par la relative jeunesse de ses effectifs, ce qui explique le faible volume de départs annuels prévus et constatés. Ainsi, en occitan-langue d'oc, il apparaît que 12 enseignants, sur près de 200, sont âgés de 60 ans et plus à la rentrée 2014.

## Données clés

**Auteur :** [M. Philippe Folliot](#)

**Circonscription :** Tarn (1<sup>re</sup> circonscription) - Union des démocrates et indépendants

**Type de question :** Question écrite

**Numéro de la question :** 55676

**Rubrique :** Enseignement : personnel

**Ministère interrogé :** Éducation nationale, enseignement supérieur et recherche

**Ministère attributaire :** Éducation nationale, enseignement supérieur et recherche

## Date(s) clé(s)

**Question publiée au JO le :** [20 mai 2014](#), page 3989

**Réponse publiée au JO le :** [23 décembre 2014](#), page 10725