



ASSEMBLÉE NATIONALE

15ème législature

Impacts de la covid-19 sur les enfants retournant à l'école

Question écrite n° 30759

Texte de la question

Mme Séverine Gipson attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse sur la situation des enfants retournant à l'école durant cette période de déconfinement. En effet, certains élèves peuvent ressentir une certaine appréhension à l'idée de reprendre le chemin de l'école. Cela peut être dû à la peur que la covid-19 provoque et à son contexte anxiogène : isolement, impossibilité de créer du lien social, d'interagir avec d'autres enfants ou de voir sa famille. L'expérience du confinement a pu se révéler traumatisante pour certains enfants et il est important pour les enseignants et pour le personnel éducatif d'effectuer un accompagnement personnalisé pédagogique mais aussi psychologique. Des moments d'échange et de dialogue avec les élèves sont importants pour déceler chez eux un traumatisme ou de l'anxiété. Faire face à la maladie ou au stress qu'elle peut provoquer peut être une épreuve difficile. Elle lui demande donc quelles mesures il entend prendre afin de mesurer les troubles chez les élèves, en raison de la peur qu'a pu susciter l'expérience du confinement ou de la maladie. Elle lui demande également s'il existe des dispositifs d'accompagnement ou si la mise en place de tels dispositifs est prévue.

Texte de la réponse

Inattendue et inédite, la Covid-19, dans son contexte de pandémie mondiale, a été à l'origine d'émotions fortes et de profonds bouleversements. Elle a affecté la santé physique de nombreuses personnes et/ou de leurs proches, mais aussi leur santé mentale avec des deuils, du stress et des incertitudes ou la réactivation de traumatismes anciens. Pour un grand nombre de citoyens, des difficultés ou des ruptures sociales, familiales et économiques se sont ajoutées. Le confinement a pu être également à l'origine de tensions pour les adultes et les enfants et engendrer des situations de crise personnelle ou familiale, accroissant parfois leurs fragilités et leurs difficultés. L'accompagnement des élèves et plus largement de l'ensemble de la communauté éducative dans le processus de déconfinement, et de la rentrée scolaire, dans les conditions imposées par l'évolution de la crise sanitaire, est une préoccupation constante du ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (MENJS). Aussi, la reprise de la vie scolaire et des cours, de manière apaisée, devait-elle nécessiter une attention particulière portée à l'accueil de la parole des élèves, mais aussi des adultes. Lors de la reprise progressive de l'enseignement présentiel, la mission de l'école a été de dépasser la situation de confinement, d'accompagner au mieux les élèves et les personnels afin de donner du sens à cette réalité et de permettre de reprendre le fonctionnement de la communauté apprenante. En s'appuyant sur les liens tissés au sein de la communauté éducative, le retour des élèves en milieu scolaire a dû être pensé de manière à favoriser la résilience et une reprise de la vie scolaire et des apprentissages dans les meilleures conditions. Le ministre chargé de l'éducation nationale souligne l'engagement de l'ensemble de la communauté scolaire qui a permis d'assurer la continuité du service public pendant la période de confinement et de déconfinement progressif, par l'assurance de l'enseignement à distance avec la mise en œuvre de dispositifs qui ont fait leurs preuves, et par la vigilance bienveillante envers les élèves en situation de vulnérabilité et de difficultés, tant dans le domaine éducatif, que de la santé dans toutes ses dimensions sanitaire, sociale, psychique et environnementale. La reprise en présentiel, dès le mois de mai 2020, impulsée par le ministre chargé de l'éducation nationale dans la

continuité de la stratégie de déconfinement demandée par le Président de la République, et organisée sous l'autorité des recteurs d'académie, en lien avec les collectivités territoriales, et dans le respect des recommandations des autorités sanitaires, fut essentielle pour renforcer la relation de l'École avec les élèves et leurs familles, lutter contre le décrochage scolaire et toutes les formes d'exclusion, et maintenir l'égalité des chances. Les enjeux furent de réassurer les élèves en prenant appui sur la communauté éducative, de permettre aux élèves de maintenir ou de retrouver des conditions de vie scolaire propices aux apprentissages, de les accompagner dans leurs projections personnelles dans l'avenir, et de repérer les situations de fragilité. La prise en compte des aspects psychologiques de l'accueil des personnels et des élèves, avec l'aide des personnels de santé, de service social et des psychologues de l'éducation nationale, figurait explicitement dans les plans de reprise des enseignements en présentiel, au niveau national, académique, départemental et à l'échelle des établissements. Depuis la publication de la circulaire du 4 mai 2020 relative à la réouverture des écoles et des établissements et aux conditions de poursuite des apprentissages, le MENJS a mis à disposition de la communauté éducative, à tous les niveaux d'enseignement, des recommandations sur les conduites à tenir lors des échanges avec les élèves ainsi que des ressources qui permettent de recevoir au mieux leur parole et de gérer les émotions. Aussi, le temps de l'accueil, de l'écoute et de l'échange a-t-il constitué le premier temps des élèves lors de leur retour en classe. Les circonstances exceptionnelles de l'année scolaire 2019-2020 ont été prises en compte pour préparer la rentrée scolaire suivante qui poursuivait quatre priorités, énoncées et détaillées dans la circulaire de rentrée publiée au BOEN n° 28 du 10 juillet 2020 : - protéger la santé des élèves et des personnels ; - développer l'esprit d'équipe tant chez les adultes que chez les élèves pour assurer la mission fondamentale de l'École de transmission des savoirs et de réduction des écarts de niveau ; - assurer la pleine inclusion de tous les enfants à besoins éducatifs particuliers ; - transmettre les valeurs civiques. La protection de chacun dans le contexte sanitaire actuel, la réponse adaptée aux besoins de chaque élève et la consolidation des liens au sein de la communauté scolaire étaient au cœur des préoccupations de la rentrée 2020.

Données clés

Auteur : [Mme Séverine Gipson](#)

Circonscription : Eure (1^{re} circonscription) - La République en Marche

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 30759

Rubrique : Enseignement

Ministère interrogé : [Éducation nationale et jeunesse](#)

Ministère attributaire : [Éducation nationale, jeunesse et sports](#)

Date(s) clé(e)s

Question publiée au JO le : [30 juin 2020](#), page 4516

Réponse publiée au JO le : [12 avril 2022](#), page 2392