



ASSEMBLÉE NATIONALE

15ème législature

Niveau en mathématiques des élèves français

Question écrite n° 41141

Texte de la question

M. Vincent Ledoux appelle l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports sur le niveau en mathématiques des élèves français. Selon la dernière enquête TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*), une étude comparative qui mesure le niveau des connaissances scolaires des élèves de CM1 et de 4e en mathématiques et en sciences dont la dernière édition date de 2019, la France est le dernier des 64 pays testés. Pourtant, selon un sondage réalisé, 85,9 % des jeunes interrogés disent aimer les mathématiques mais un élève sur deux déclare en avoir peur. Certains spécialistes analysent ces chiffres en affirmant que cette peur serait plutôt une résultante des lacunes accumulées par les élèves au fur et à mesure de leur scolarité. M. le ministre avait confié une mission au mathématicien et député Cédric Villani et à l'inspecteur général Charles Torossian sur l'enseignement des mathématiques. Ces derniers lui ont remis le 12 février 2018 un rapport mettant en avant « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques ». Ce rapport préconise notamment de mieux former les enseignants, d'équiper en matériel les écoles, d'expérimenter de nouvelles passerelles interdisciplinaires, d'encourager des partenariats, de promouvoir l'égalité filles-garçons, de revoir les cours et les manuels. Au lendemain de cette nouvelle étude pointant le niveau en mathématiques des élèves français, il lui demande les intentions du Gouvernement pour réduire les lacunes des élèves en mathématiques. Également, il souhaiterait savoir quelles sont les mesures préconisées par le rapport de Cédric Villani et Charles Torossian qui ont d'ores et déjà été mises en place.

Texte de la réponse

Le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports est très attentif aux résultats des études internationales, en particulier en mathématiques, et soucieux de l'amélioration des résultats en mathématiques des élèves français. Ainsi, le rapport « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques », rédigé par Cédric Villani et Charles Torossian, fait l'objet d'une mission nationale spécifique depuis juin 2018, appuyée sur un réseau de chargés de mission académiques. Dès Juillet 2018, un à deux chargés de mission ont été nommés dans chaque académie pour accompagner et suivre le déploiement du plan mathématique basé sur les préconisations du rapport. Un fort accent a été mis sur la formation continue en mathématiques des professeurs des écoles. Ainsi dans chaque circonscription a été nommé un « référent mathématique ». Des formations entre pairs et en équipe sont organisées qui, sur un cycle de six ans, bénéficieront à tous les professeurs des écoles en exercice. Les référents mathématiques de circonscription ont bénéficié d'un plan national de formation très ambitieux (par exemple en 2019 : 3 sessions de 2 jours en métropole et 2 sessions de 3 jours dans les académies ultra marines) qui leur a permis d'acquérir une véritable expertise et, ainsi, de mieux accompagner les professeurs. Cette dynamique de formation et d'accompagnement au plus près du terrain vise à répondre aux besoins des différents territoires, et à apporter des solutions adaptées aux difficultés rencontrées et aux publics concernés. D'abord dans les lycées, puis dans un deuxième temps dans les collèges, un réseau de laboratoires de mathématiques a vu le jour. A la rentrée 2021, plus de 300 laboratoires de mathématiques ont été créés dont près de 150 en collège. L'objectif est d'ouvrir cette année 150 nouveaux laboratoires en collège. Ces laboratoires sont des lieux d'échanges entre pairs, de formation, de travail collaboratif et de valorisation de

l'image des mathématiques auprès de tous les acteurs de la communauté éducative. En parallèle, un réseau de clubs de mathématiques, scolaires ou périscolaires, permet aux élèves de conserver ou de retrouver le goût de faire des mathématiques. Cette activité, hors temps scolaire, est un espace de plaisir et de créativité autour des mathématiques. Par ailleurs, la DGESCO travaille également, avec le concours de l'inspection générale, à la mise en œuvre en académie d'un volet pour les mathématiques au collège depuis la rentrée 2021. Des travaux sont actuellement en cours sur différentes thématiques que porte ce plan : les pratiques d'enseignements, le continuum didactique école-collège, le pilotage de la discipline, la valorisation de l'image des mathématiques. Seront proposés au cours de cette année scolaire : - des ressources pour les professeurs leur permettant de préciser leurs gestes professionnels dont un guide sur la résolution de problèmes en collège qui paraîtra en fin d'année 2021 ; - un accompagnement par la formation au niveau national, déployé ensuite en académie, pour s'adapter aux besoins des élèves, en début d'année 2022 ; - des ressources pour guider les chefs d'établissement.

Données clés

Auteur : [M. Vincent Ledoux](#)

Circonscription : Nord (10^e circonscription) - Agir ensemble

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 41141

Rubrique : Enseignement

Ministère interrogé : [Éducation nationale, jeunesse et sports](#)

Ministère attributaire : [Éducation nationale, jeunesse et sports](#)

Date(s) clé(s)

Question publiée au JO le : [21 septembre 2021](#), page 6917

Réponse publiée au JO le : [8 mars 2022](#), page 1597